

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об общих закономерностях и логике развития психологических знаний, движущих силах и механизмах развития психики;
- познакомить студентов с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека, его социальное поведение в обществе, научить их анализу, показать сферы их применения;
- сформировать у студентов систему понятий, необходимых для глубокого анализа и постижения психологических проблем;
- познакомить студентов с диагностирующим инструментарием оценки психического развития человека на каждом возрастном этапе;
- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- раскрыть механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта и использования его в различных ситуациях;
- познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание физиологических основ ЦНС и периферической нервной системы, знание педагогики и дошкольной педагогики.

Изучению дисциплины Б1.Б.08 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ОД.08 Введение в педагогическую деятельность;

Б1.В.ОД.04 Методология и методика психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.06 Психология семьи и семейного консультирования;

Б1.В.ОД.07 Общий психологический практикум;

Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.03 Летняя педагогическая практика;

Б2.П.06 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - способы работы в команде; - способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. Уметь: - применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. Владеть: - навыками работы в команде; - приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - особенности возрастного развития личности, социализации личности; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть:

	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; - навыками оказания адресной помощи детям.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию педагога-психолога. Владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; - навыками оказания адресной помощи детям; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	10	4	6
Практические	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	205	88	117
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Эволюционное развитие психики. Проблема деятельности в психологии. Характеристика познавательных процессов: сенсорно-перцептивная сфера, память, внимание, мышление, речь, воображение. Роль и место познавательных процессов в жизни человека. Понятие личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Человек как субъект внутреннего мира: самосознание, понятие «Я-Концепции», самооценка, уровень притязаний.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Разделы возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. Периодизация психического развития. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития. Определение понятия "развитие". Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Понятие ведущей деятельности. Закономерности психического развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Психология детей младенческого возраста. Психология детей раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, развитие познавательной сферы, развитие личностной сферы. Кризис 3 лет. Психология детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, развитие познавательной сферы, развитие личностной сферы. Основные этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психология детей младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, развитие познавательной сферы, развитие личностной сферы. Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, развитие познавательной сферы, развитие личностной сферы. Подростковый кризис. Психологические трактовки юности. Подготовка ко взрослой жизни как социальная ситуация юношества. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода.

Модуль 3. Социальная психология:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. История развития социальной психологии как научной дисциплины. Социальная психология как наука, её место в системе научных знаний. Основные понятия социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Социальная установка личности, её структура и закономерности формирования. Сущность понятия «аттитюд». Функции аттитюдов. Понятие социализации в социальной психологии. Основные направления социализации. Психологические механизмы социализации. Этапы социализации личности: дотрудовая (ранняя социализация, стадия обучения); трудовая (профессиональные границы); послетрудовая (точки зрения на социализацию в послетрудовой период). Неравномерность и нелинейность социализации на различных стадиях. Личность и общение. Структура общения. Функции общения и их классификация. Формы и виды общения. Типы

межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое) и их особенности. Влияние общения на жизнь и деятельность людей. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Группа как социально-психологический феномен. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические признаки группы. Классификация и характеристика групп. Психологическая структура группы. Основные характеристики группы. Стадии и уровни развития групп. Проблема соотношения больших и малых групп. Социально-психологическая характеристика малых групп. Социально-психологическая характеристика больших групп.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика». Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения отечественных и зарубежных психологов. Виды и психологические механизмы научения. Междисциплинарный подход к учению. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития. Обучаемость как способность к обучению. Традиционная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Сущность и особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Сущность и классификация учебных мотивов. Сущность знаний. Функции и свойства знаний. Определение понятий «умение» и «навык». Уровни овладения умениями и навыками. Сущность и цели воспитания. Современные теории и подходы воспитания. Классификация видов воспитания. Основные институты воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания: требование и оценка. Принципы и закономерности воспитания. Профессионализм педагога и его основные критерии. Профессиональные компетенции педагога. Личностные качества и личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Сущность и содержание педагогической деятельности. Структура и основные функции педагогической деятельности. Характеристики и уровни осуществления педагогической деятельности. Педагогические способности в профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Сущность конфликтов в педагогическом процессе. Причины конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Сущность и специфика педагогического общения. Уровни и функции педагогического общения. Модели педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Невербальные средства педагогического общения. Стили педагогического общения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Общая психология (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы (2 ч.)

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Понятие методологии в психологии. Методологические принципы отечественной психологии.

3. Методы психологического исследования.
4. Основные отрасли психологии.
5. Основные этапы становления психологии как науки.
6. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.).
7. Отечественная школа психологии (реактология, рефлексология, развитие психики ребенка, психология деятельности, психология личности, психология индивидуальных различий).

Модуль 2. Возрастная психология (2 ч.)

Тема 2. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития (2 ч.)

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития. Возрастная психология как прикладная отрасль. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками.
2. Основные категории возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Методы исследования психики в онтогенезе: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тесты и др.

Модуль 3. Социальная психология (2 ч.)

Тема 3. Теоретико-методологические основы социальной психологии (2 ч.)

1. История развития социальной психологии как научной дисциплины. Социальная психология как наука, её место в системе научных знаний.
2. Объект и предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Методы и методики социально-психологического знания.

Модуль 4. Педагогическая психология (4 ч.)

Тема 4. Введение в педагогическую психологию (2 ч.)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика». Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
4. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии.

Тема 5. Психология учения (2 ч.)

1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2. Теории научения отечественных и зарубежных психологов.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Основные теории о соотношении обучения и развития.
5. Теории обучения.
6. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общая психология (6 ч.)

Тема 1. Психология познавательных процессов (2 ч.)

1. Общее представление об ощущениях и восприятии
2. Внимание и память.
3. Мышление.
4. Речь и речевая деятельность.
5. Воображение.

Тема 2. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
4. Потребностно-мотивационная сфера личности.
5. Эмоционально-волевая сфера личности.
6. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).

Тема 3. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания.

Модуль 2. Возрастная психология (6 ч.)

Тема 4. Психологические особенности младенческого и раннего возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности. Развитие новорожденного.
2. Психическое развитие младенца.
3. Кризис 1 года.
4. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Тема 5. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Тема 6. Психология младшего школьника (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.
6. Методы психодиагностики особенностей детей младшего школьного возраста.

Модуль 3. Социальная психология (6 ч.)

Тема 7. Социально-психологическая структура личности (2 ч.)

1. Типы личности в социальной психологии.
2. Социальная установка личности, её структура и закономерности формирования.
3. Социальная идентичность личности: общая характеристика, подходы в разных научных школах, виды идентичности, механизмы идентификации.
4. Статусное положение личности в группе в условиях социализации и формирования социальных установок. Проблемы «ролевого ожидания» и «ролевого согласования». Проблема обособления личности в группе.
5. Понятие социализации в социальной психологии (направления, психологические механизмы, этапы социализации).

Тема 8. Психология общения (2 ч.)

1. Понятие общения в психологии. Основные подходы к определению социально-психологической характеристики общения.
2. Структура общения.
3. Функции, формы и виды общения
4. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная).

5. Межличностный конфликт как форма человеческого взаимодействия. Свойства, причины и функции конфликта.
6. Виды межличностных конфликтов: их истоки и природа. Методы и способы разрешения межличностных конфликтов.

Тема 9. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

1. Понятие группы в различных теоретических подходах. Социально-психологические признаки группы. Классификация и характеристика групп.
2. Психологическая структура группы: структура власти, структура коммуникации, структура межличностных отношений. Стадии и уровни развития групп.
3. Социально-психологическая характеристика малых групп.
4. Социально-психологическая характеристика больших групп.

Модуль 4. Педагогическая психология (6 ч.)

Тема 10. Психология учения (2 ч.)

1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
2. Теории научения отечественных и зарубежных психологов.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Основные теории о соотношении обучения и развития.
5. Теории обучения.
6. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Тема 11. Психология воспитания (2 ч.)

1. Сущность и цели воспитания.
2. Современные теории и подходы воспитания.
3. Классификация видов воспитания.
4. Основные институты воспитания.
5. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Приемы воспитания: требование и оценка.
7. Принципы и закономерности воспитания.

Тема 12. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Педагогические способности в профессиональной деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Профессионализм педагога и его основные критерии. Профессиональные компетенции педагога.
5. Сущность и специфика педагогического общения.
6. Модели педагогического общения.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (88 ч.)

Модуль 1. Общая психология (44 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать методы психологического исследования.
2. Перечислить и охарактеризовать основные структурные элементы психологической культуры личности.
3. Заполнить таблицу «Основные теории личности».
4. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
5. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Изобразить в виде схемы или представить в виде таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

7. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

8. Подобрать диагностические методики на изучение внимания.

9. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

10. Подобрать диагностические методики на изучение памяти.

11. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

12. Представить в виде схемы основные виды мышления. Дать им характеристику.

13. Составить таблицу «Индивидуальные особенности мышления». Дать им характеристику. Подобрать диагностические методики на изучение мышления.

14. Составить схему видов воображения.

15. Подобрать диагностические методики на изучение воображения.

Вид СРС: подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Иллюзии восприятия.

2. Память и процесс обучения.

3. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления.

4. Воображение и его роль в познании.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к свойствам восприятия:

a) предметность;

b) структурность;

c) целостность;

d) качество.

2. Что не относится к процессам памяти:

a) сохранение;

b) воспроизведение;

c) забывание;

d) организация.

3. Происхождение произвольного внимания:

a) биологическое;

b) социально-биологическое;

c) социальное.

4. Краткое сохранение воспринимаемой информации, иногда после однократного восприятия - это:

a) долговременная память;

b) кратковременная память;

c) оперативная память;

d) двигательная память.

5. Свойство памяти, которое отражает возможность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию – это:

- a) точность воспроизведения;
- b) объем памяти;
- c) быстрота запоминания;
- d) длительность сохранения.

II. Выберите несколько правильных ответов

1. Методами психологии являются:

- a) наблюдение;
- b) психодиагностика;
- c) исследование;
- d) эксперимент;
- e) тестирование.

2. Для беседы характерно:

- a) невмешательство в события;
- b) отслеживание происходящих изменений;
- c) возможность возникновения у испытуемого психологических барьеров;
- d) взаимодействие с испытуемым;
- e) сбор диагностической информации в короткие сроки.

3. Свойствами внимания являются:

- a) устойчивость;
- b) активность;
- c) концентрация;
- d) переключаемость;
- e) комплексность.

4. Для эксперимента характерно:

- a) невмешательство в события;
- b) взаимодействие с испытуемым;
- c) испытуемый не знает, что является таковым;
- d) отслеживание происходящих событий;
- e) относительно полный контроль за переменными.

5. К отраслям психологической науки относят:

- a) возрастную психологию;
- b) философию;
- c) педагогическую психологию;
- d) социологию;
- e) психологию труда.

III. Дополните утверждение

1) Главная особенность произвольного внимания – оно управляется

2) Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся условиях, называется

3) По предлагаемому описанию определите метод исследования: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей. Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой

4) По предлагаемому описанию определите метод исследования: для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого

повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов

5) Установите закономерность ощущений, которая проявляется в следующем примере: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться:

Вид СРС: решение задач

Работа с учебной литературой.

Задача 1.

На практических занятиях в вузе преподаватель в тех случаях, когда вели себя шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Обоснуйте.

Задача 2.

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Задача 3.

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится. С чем могут связаны трудности при вхождении в работу?

Задача 4.

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять работу?

Задача 5.

Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему.

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

Задание 6.

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37- с годом смерти А. С. Пушкина, а 17- с годом Октябрьской революции. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Модуль 2. Возрастная психология (44 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по разделу 3.
2. Заполнить таблицу «Проблема психического развития в основных психологических школах».
3. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
4. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.
5. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
6. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
7. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».
8. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».
9. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
10. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».

11. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».
12. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
13. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития младших школьников.
14. Составить психологический портрет современного подростка.
15. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».
16. Написать реферат на тему «Юноши группа риска».
17. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.
18. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
19. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Автономная речь ребенка – это:
 - а) самостоятельная речь
 - б) речь, ни к кому не обращенная
 - в) речь, направленная на самого себя
 - г) интонационно выразительные звукосочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом
2. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам»:
 - а) 3–4 года
 - б) 4–5 лет
 - в) 5–7 лет
 - г) 1–2 года
3. Назовите этап дошкольного детства, на котором разворачивается внеситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками:
 - а) 2–4 года
 - б) 4–5 лет
 - в) 6–7 лет
 - г) 1–2 года
4. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:
 - а) возрастание регулирующей роли речи
 - б) появление социально значимых мотивов
 - в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности
 - г) все ответы верны
5. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, – это:
 - а) игровой мотив
 - б) познавательный мотив
 - в) соревновательный мотив
 - г) поддержание положительных отношений с окружающими
6. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»:
 - а) 3–4 года
 - б) 4–5 лет
 - в) 5–7 лет
 - г) 1–2 года

7. Эгоцентризм детского мышления – это:
- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
 - б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
 - в) нечувствительность к противоречиям
 - г) открытость ребенка мнению других людей
8. Память дошкольника характеризуется:
- а) преобладанием произвольности
 - б) одновременным развитием всех видов памяти
 - в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
 - г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства
9. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:
- а) освоение сенсорных эталонов
 - б) ведущая роль зрительного восприятия
 - в) возрастание целенаправленности, плановости, управляемости, осознанности восприятия
 - г) все ответы верны
10. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:
- а) внеситуативно-познавательная
 - б) ситуативно-деловая
 - в) ситуативно-личностная
 - г) внеситуативно-личностная
11. Младший школьный возраст не является сенситивным для:
- а) формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов
 - б) развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции
 - в) становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим
 - г) все ответы верны
12. Основная цель, которая выступает в младшем школьном возрасте:
- а) усвоение знаний
 - б) хорошо учиться
 - в) быть принятым среди одноклассников
 - г) получать одобрение со стороны взрослых
13. По теории Л. С. Выготского источником развития является:
- а) деятельность
 - б) социальная среда
 - в) общение
 - г) зона ближайшего развития
14. Какая стадия развития по З.Фрейду соответствует 5–12 лет:
- а) анальная
 - б) генитальная
 - в) фаллическая
 - г) латентная
15. Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) – это:
- а) умение ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира
 - б) уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослыми, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослыми, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности

в) уровень развития, который определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно

г) гипертрофированное развитие памяти притом, что мышление и восприятие действительности находятся на более низкой стадии развития

16. Термин, предложенный Ж. Пиаже для обозначения способности индивида видеть неизменное на фоне видимых (кажущихся) перемен:

а) транзитивность

б) сериация

в) консервация

г) классификация

17. Кому принадлежит утверждение, что к 3–4 классу появляется избирательное отношение детей к отдельным учебным предметам, в результате чего общий мотив учебы становится все более дифференцированным:

а) Е. П.Ильину

б) Л. И.Божович

в) М. И.Лисиной

г) В. С. Мухиной

18. Согласны ли Вы с утверждением, что для большинства младших школьников успеваемость становится важнейшим критерием для формирования их самооценки:

а) да

б) нет

19. Определите границы младшего школьного возраста (периодизация В.С.Мухиной):

а) от 5–6 до 9–10

б) от 6–7 до 10–11

в) от 7–7,5 до 11

г) от 7–8 до 11–12

20. Согласно Л.С. Выготскому:

а) обучение ведет за собой развитие

б) обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит»

в) обучение «плетется в хвосте у развития»

г) обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

21. Новообразованием является:

а) новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени

б) своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью

в) целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период

г) совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений

22. Эгоцентризмом по Ж. Пиаже называют:

а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением

б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения

в) пристрастность детских суждений – «мое все хорошее»

г) формирование эгоистических черт характера

23. Основными недостатками метода наблюдения считают:

а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных

б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения

- в) оба ответа верны
 - г) оба ответа неверны
24. Кто из авторов предлагал свою периодизацию различать по смене зубов (физиологический признак) и выделять у детей беззубое детство, молочно-зубое и период постоянных зубов:
- а) П. П.Блонский
 - б) В. И.Слободчиков
 - в) К.Бюлер
 - г) Л.Колберг
25. Закон Йеркса-Додсона гласит:
- а) чем выше мотивация, тем выше результативность деятельности
 - б) постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности
 - в) мотивация содержанием подразумевает стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений, их происхождения
 - г) мотивация процессом – сам процесс совершения действия, а иногда и возможность творить
26. Кто из авторов рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый»:
- а) А.Н.Леонтьев
 - б) Л.И.Божович
 - в) Д.Б.Эльконин
 - г) Л.Ф.Обухова
27. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) гордость за достижения
 - б) чувство взрослости
 - в) внутренний план действий
 - г) активность
28. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- а) «ребенок – учитель»
 - б) «ребенок – ближайшее окружение»
 - в) «ребенок – родители»
 - г) «ребенок – сверстники»
29. К основным характеристикам кризиса 7 лет по Л. С. Выготскому относятся:
- а) потеря непосредственности
 - б) «манерничество»
 - в) симптом «горькой конфеты»
 - г) все ответы верны
30. Кто из авторов считает, что кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка:
- а) Л. И.Божович
 - б) Л. С.Выготский
 - в) Д. Б.Эльконин
 - г) Э. Эриксон
31. В период какой фазы кризиса дети трудно воспитуемы, у них проявляется упрямство, негативизм, непослушание, строптивость:
- а) предкритической
 - б) критической
 - в) посткритической
 - г) литической

32. Кому из авторов принадлежит следующее определение: «возрастной кризис» – это преобразование социальной ситуации развития, при котором старая социальная ситуация развития разрушается, а на ее месте вместо нее строится новая, психологическое содержание возрастного кризиса состоит в том, что происходит субъективация новообразования предшествующего стабильного периода, т. е. превращение новообразования стабильного периода в субъектную способность индивида?

- а) Л. И. Божович
- б) Л. С. Выготскому
- в) М. И. Лисиной
- г) К. Н. Поливановой

33. Основным симптомом кризиса семи лет является:

- а) обретение самостоятельности
- б) потеря непосредственности
- в) обретение взрослости
- г) категоричность высказываний и суждений

34. Вставьте нужное:

Ребенок с момента рождения до подросткового периода переживает ...кризисных периода.

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

35. Кому из авторов принадлежит идея о том, что кризисы рождения – переходы в новые общности. Вхождение в новую общность на каждой ступени развития подобно новому рождению и сопровождается сдвигом, качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой, внутри которой протекал предыдущий этап развития субъекта:

- а) П. П. Блонскому
- б) В. И. Слободчикову
- в) Д. Б. Эльконину
- г) Л. Колбергу

36. Основным симптомом кризиса семи лет является:

- а) обретение самостоятельности
- б) потеря непосредственности
- в) обретение взрослости

37. Категоричность высказываний и суждений, по данным М. В. Осориной, пристрастие к кодам, шифрам, тайным знакам и сигналам, секретным языкам, строительство «штабов» являются одними из проявлений тенденции к обособлению от мира взрослых и созданию своего собственного. Интерес к таким вещам обычно проявляется у детей после:

- а) 5 лет
- б) 5,5 лет
- в) 6 лет
- г) 7 лет

38. По мнению Л. И. Божович, возникновение у ребенка так называемых «моральных инстанций» происходит к:

- а) 5–6 годам
- б) 6–7 годам
- в) 7–8 годам
- г) 9–10 годам

39. Кому из авторов принадлежит идея о том, что кризисы рождения – переходы в новые общности. Вхождение в новую общность на каждой ступени развития подобно

новому рождению и сопровождается сдвигом, качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой, внутри которой протекал предыдущий этап развития субъекта:

- а) П. П. Блонскому
- б) В. И. Слободчикову
- в) Д. Б. Эльконину
- г) Л. Колбергу

40. Центральным новообразованием подросткового возраста является:

- а) половое созревание
- б) чувство взрослости
- в) ориентация на сверстников
- г) негативные проявления в отношениях со взрослыми

41. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

- а) ситуация обучения
- б) ситуация «Мы»
- в) первоначальный выбор жизненного пути
- г) эмансипация от взрослых и группирование

42. К специфическим поведенческим реакциям подростков относится:

- а) реакция неповиновения
- б) реакция увлечения
- в) реакция раздражительности
- г) реакция обидчивости

43. Эмансипация от близких взрослых является:

- а) новообразованием подросткового возраста
- б) подростковой поведенческой реакцией
- в) ведущим видом деятельности подростков

44. Одной из главных особенностей личностного развития подростков является:

- а) личностная стабильность
- б) личностная нестабильность
- в) личностное равнодушие
- г) личностная зрелость

45. Чувство взрослости – это стремление:

- а) обрести права и обязанности взрослого
- б) обрести права взрослого, но не его обязанности
- в) приобрести профессию
- г) к обязанностям взрослого

46. Проблемы волевого поведения в подростковом возрасте, с точки зрения Л. С.

Выготского, определяются:

- а) половым созреванием
- б) слабостью цели
- в) недостатками воспитания
- г) эмоциональной нестабильностью

47. Представителем социогенетического направления исследования психических особенностей подростков является:

- а) Ст. Холл
- б) З. Фрейд
- в) Д. Б. Эльконин
- г) М. Мид

48. Вторым рождением личности назвал то, что происходит с человеком в подростковом возрасте:

- а) Л. С. Выготский
- б) А. Н. Леонтьев

- в) Д. Б. Эльконин
- г) К. Н. Поливанова
- 49. В подростковом возрасте формируется:
 - а) теоретическое мышление
 - б) наглядно-действенное мышление
 - в) интуитивное мышление
 - г) наглядно-образное мышление
- 50. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает:
 - а) размывание времени
 - б) негативную идентичность
 - в) уход от близких взаимоотношений
 - г) размывание способности к продуктивной работе
- 51. К продуктивной деятельности относят:
 - а) рисование
 - б) игру
 - в) физическую культуру
 - г) конструирование
- 52. Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:
 - а) общие характеристики мышления
 - б) желание идти в школу
 - в) эмоциональность
 - г) произвольность
- 53. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:
 - а) конструирование
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) изобразительная деятельность
 - г) учебная деятельность
- 54. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:
 - а) игры
 - б) обучения
 - в) упражнения
 - г) тренировки

Вид СРС: решение задач

Работа с учебной литературой.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал?

Ситуация 2

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3

Лена (4 года). Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 4

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?». Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

– А мама тоже ездила с вами к бабушке?

– Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

– Мама осталась дома, – ответил отец, – она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

– Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 6

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируются игра как деятельность.

Ситуация 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 8

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Ситуация 9

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Ситуация 10

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 11

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Шестой триместр (117 ч.)

Модуль 3. Социальная психология (58 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

1. Определить и схематично отразить статус социальной психологии среди других психологических наук.

2. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.

3. Сформулировать задачи социальной психологии в педагогической сфере. Определить где и как знания по данной дисциплине могут помочь будущему педагогу.

4. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.

5. Выделить социально-психологические проблемы и обосновать актуальность их разработки на современном этапе развития общества.
6. Подготовить схему «Невербальные средства общения».
7. Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
8. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
9. Подобрать 2-3 игры на формирование межличностных взаимоотношений дошкольников в разновозрастных группах ДОУ.
10. Раскрыть основные концепции группы, существующие в социальной психологии и представить в виде.
11. Сформулировать социально-психологические параметры группы и тезисно их представить.

Вид СРС: подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
 - А) ... – это изучение массовых явлений психики;
 - Б) ... – это изучение личности, ее черт, положения в группе;
 - В) – это изучение психических процессов, психических свойств и психических состояний;
 - Г) ... – это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
2. К методам, которые применяются только в социальной психологии, относится:
 - А) тестирование
 - Б) социометрия
 - В) метод анализа продуктов деятельности
 - Г) эксперимент
3. Создателями теории «психологии народов» являются:
 - А) С. Сигеле и Г. Лебон
 - Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
 - В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - Г) Д. Майерс и И. Гофман
4. Направление зарубежной социальной психологии, ориентировавшее исследователей на изучение не собственно общественного сознания людей, а различных форм их поведения, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды:
 - А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) интеракционизм
5. Основатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории (1885) и психоневрологического института (1908):
 - А) Г. В. Плеханов
 - Б) П. П. Блонский
 - В) Л. С. Выготский
 - Г) В. М. Бехтерев

6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную
- б) интерактивную
- в) перцептивную
- г) все ответы верны

7. Представителем интеракционизма является:

- А) К. Левин
- Б) Г. Мид
- В) Г. Келли
- Г) В. Мёде

8. В структуру общения, выделяемой Г. М. Андреевой, не входит:

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная
- В) интерактивная
- Г) эффективная

9. Название теории межличностного взаимодействия Джоржа Хоманса:

- А) психоаналитическая теория
- Б) символический интеракционизм
- В) теория обмена
- Г) трансактный анализ

10. Позиция коммуникатора, когда он объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения, оценивает различные факты в подтверждение:

- А) отстраненная
- Б) открытая
- В) закрытая
- Г) коммуникативная

11. К экстралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

- А) жесты
- Б) интонация
- В) высота голоса
- Г) смех

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, на выяснение точки зрения и т.п.

13. взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

14. – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают интересы.

15. – это передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека.

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого - это:

- А) метод опроса

- Б) метод контент-анализа
 - В) метод наблюдения
 - Г) метод оценки
2. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:
- А) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Б. Д. Парыгин
 - Б) Г. И. Челпанов, В. А. Артемов, К. Н. Корнилов
 - В) В. А. Артемов, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалев
 - Г) Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев
3. Создателями теории «психологии масс» являются:
- А) С. Сигеле и Г. Лебон
 - Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
 - В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - Г) Д. Майерс и И. Гофман
4. Одно из направлений социальной психологии, которое сводит социально-психологические явления к межличностному взаимодействию, усматривая в нем источник объяснения сущности, происхождения и динамики этих феноменов:
- А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) интеракционизм
5. Выделяют следующие основные функции общения. Исключить неверный ответ.
- А) инегративно-познавательная функция
 - Б) информационно-коммуникативная функция
 - В) регуляционно-коммуникативная
 - Г) аффективно-коммуникативная функция
6. Структура общения состоит из следующих компонентов: коммуникативный, интерактивный и:
- А) перцептивный
 - Б) манипулятивный
 - В) деловой
 - Г) ситуативный
7. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- А) идентификацией;
 - Б) аттракцией
 - В) рефлексией
 - Г) эмпатией
8. К функциям общения не относят:
- А) информационно-коммуникативную
 - Б) эмоционально-коммуникативную
 - В) эффективно-регуляционную
 - Г) регуляционно-коммуникативную
9. Название теории межличностного взаимодействия Эрика Берна:
- А) психоаналитическая теория
 - Б) символический интеракционализм
 - В) теория обмена
 - Г) трансактный анализ
10. Позиция коммуникатора, когда он умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее:
- А) отстраненная
 - Б) открытая

В) закрытая

Г) замкнутая

11. К паралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

А) жесты

Б) интонация

В) качество голоса

Г) ударение

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения собственных целей

13. взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

14. – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.

15. – это социально-психологический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо их воли.

Модуль 4. Педагогическая психология (59 ч.)

Вид СРС: выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Оформить психологический словарь по разделу.

2. Составить таблицу с краткой характеристикой основных концепций обучения.

3. Составить и творчески оформить памятку «Особенности протекания и разрешения педагогических конфликтов».

6. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.

7. Составить программу развития познавательной сферы дошкольника.

8. Для диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности подобрать методики на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной.

9. Определить, что относится к элементам учебной деятельности в дошкольном возрасте и сформулировать психологические критерии готовности ребёнка к школьному обучению. Изучить и проанализировать теории воспитания, представить их в виде таблицы.

10. Выделить основные критерии воспитанности и воспитуемости, сформулировать их психологические основания.

11. Подготовить схему «Классификация методов воспитания».

12. Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие использование приёмов воспитания.

13. Выделить основные критерии определения профессионализма педагога и тезисно их описать.

14. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога и представить их в виде схемы. Подобрать примеры педагогических ситуаций, в которых отражаются уровни осуществления педагогической деятельности.

Вид СРС: подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

1. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
2. Младшие школьники группы риска.
3. Подростки группы риска.

Вид СРС: подготовка к тестированию

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
 - а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
3. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
 - а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
4. Педагогическая психология изучает:
 - а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
 - а) А.Ф. Лазурским;
 - б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г. Асмоловым.
6. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
 - а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
7. Что такое педагогическая запущенность?
 - а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
 - в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
8. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
 - а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.
9. Что такое зона ближайшего развития?
 - а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
 - б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
 - в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
10. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
 - б) потребностно-мотивационный аспект;
 - в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
11. Что является предметом изменений в учебной деятельности?
- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
 - б) учебная программа и стили преподавания;
 - в) система поощрения и оценивания.
12. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?
- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
 - б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
 - в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
13. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
- а) широкие социальные мотивы;
 - б) Учебно-познавательные мотивы;
 - в) статусно-позиционные мотивы.
14. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:
- а) социальные факторы, природные особенности;
 - б) генетические предрасположенности;
 - в) особенности когнитивных процессов.
15. Что является основным новообразованием подросткового возраста?
- а) самоопределение;
 - б) чувство взрослости;
 - в) закрепление произвольности.
16. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает:
- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
 - б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
 - в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
17. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
- а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
 - б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
 - в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
18. Что такое обучаемость?
- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
 - б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой;
 - в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контрол	Модули (разделы) дисциплины

		я	
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Профессиональная этика, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска», Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика,

Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием

	современных научных терминов, литературным языком.
Удовлетворительно	ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В ответе допускает частые и грубые ошибки.
Зачтено	выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Не зачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть значение психологических знаний в деятельности педагога.
2. Охарактеризовать основные методы психологических исследований.
3. Составить диагностический комплекс для исследования познавательных процессов детей.
4. Составить диагностический комплекс для исследования личности детей.
5. Подготовить психологическую копилку игр и упражнений на развитие познавательных процессов личности.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать психологические особенности детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.
2. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
3. Перечислить факторы, которые увеличивают вероятность неблагоприятного развития личности ребенка.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Подобрать психодиагностические методики на изучение детского коллектива.
2. Разработать рекомендации для создания благоприятного психологического климата в группе.
3. Подобрать рекомендации для повышения социального статуса обучающегося в Группе.
4. Разработать проект развития толерантности детей.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
2. Разработать конспект мероприятия с родителями по теме «Психологическая готовность к школе».
3. Разработать рекомендации педагогу по учету психологических особенностей детей в образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
4. Охарактеризовать методики на диагностику уровня воспитанности обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-2)

1. Определить место психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи современной психологии.
2. Выделить основные этапы развития психологии. Объяснить значимость психологических знаний в педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать основные направления в зарубежной психологии.
4. Охарактеризовать основные направления в отечественной психологии.
5. Охарактеризовать методы исследования в психологии.
6. Раскрыть проблему человека в психологии. Соотнести понятия «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

7. Раскрыть сущность психического: природу, содержание, формы проявления, функции психики человека.
8. Определить место психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи современной психологии.
9. Проанализировать эволюционное развитие психики. Выделить основные отличия психики животных от психики человека.
10. Сформулировать общее понятие о личности. Назвать и охарактеризовать структурные компоненты личности.
11. Выделить основные факторы, движущие силы, уровни и направления психического развития личности.
12. Раскрыть психологическую сущность понятия «сознание». Выделить условия возникновения сознания.
13. Раскрыть психологическую сущность понятия «самосознание». Выделить его структурные компоненты.
14. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Определить зависимость между самооценкой и уровнем притязания.
15. Проанализировать понятие и строение человеческой деятельности. Рассмотреть деятельностный подход и общепсихологическую теорию деятельности.
16. Раскрыть психологическую сущность понятия «ощущение». Назвать основные виды и закономерности ощущений. Привести примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений.
17. Раскрыть психологическую сущность понятия «восприятие». Охарактеризовать основные свойства и виды восприятия. Привести примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.
18. Раскрыть психологическую сущность понятия «память». Выделить виды, процессы и закономерности памяти. Предложить рекомендации для успешного запоминания учебного материала.
19. Раскрыть психологическую сущность понятия «внимание». Назвать основные свойства и виды внимания. Подготовить психолого-педагогические рекомендации учителю по работе с детьми, у которых выявлена низкая устойчивость внимания.
20. Раскрыть психологическую сущность понятия «мышление». Выделить виды, формы и основные мыслительные операции. Предложить учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение).
21. Выделить особенности творческого мышления. Предложить игры, упражнения по развитию творческого мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Выделить виды и функции речи. Объяснить, почему речь является инструментом мышления.
23. Раскрыть психологическую сущность понятия «воображение». Выделить и охарактеризовать виды воображения. Перечислить основные приемы создания творческих образов.
24. Рассмотреть общее строение мотивационной сферы человека. Дать определение понятиям «мотив», «потребность» и «цель». Продумать ситуации, которые способствуют возникновению различных человеческих потребностей и мотивов.
25. Раскрыть психологическую сущность понятия «темперамент». Рассмотреть свойства и типы темперамента. Выделить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
26. Раскрыть психологическую сущность понятия «характер». Определить основные условия формирования характера.
27. Перечислить и охарактеризовать основные типы акцентуаций характера. Выделить достоинства и недостатки каждого типа характера.

28. Раскрыть психологическую сущность понятия «воля». Охарактеризовать волевую регуляцию поведения человека. Разработать примеры конкретных ситуаций, ориентированных на актуализацию воли.
29. Раскрыть психологическую сущность понятий «эмоции» и «чувства». Охарактеризовать основные виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.
30. Определить место способностей в структуре личности. Охарактеризовать соотношение природного и социального в способностях. Перечислить основные факторы, влияющие на развитие способностей.
31. Сформулировать предмет, задачи и методы возрастной психологии. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
32. Раскрыть психологическую сущность понятия «возраст» и «возрастная норма».
33. Рассмотреть психологическую категорию «развитие». Перечислить основные факторы и закономерности психического развития.
34. Рассмотреть понятие «кризис возрастного развития». Выделить стадии течения кризиса развития. Назвать критические периоды развития ребенка.
35. Проанализировать биогенетические и социогенетические концепции развития. Выделить преимущества и недостатки данных подходов к психическому развитию.
36. Охарактеризовать психоаналитическую теорию детского развития.
37. Охарактеризовать теорию личности Э. Эриксона.
38. Охарактеризовать теорию социального научения.
39. Охарактеризовать концепцию психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.
40. Выделить ключевые понятия теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Дать краткую характеристику стадиям интеллектуального развития ребенка.
41. Охарактеризовать культурно-историческую концепцию.
42. Охарактеризовать психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.
43. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности периода новорожденности и младенческого возраста.
44. Охарактеризовать развитие психических функций ребенка раннего возраста.
45. Охарактеризовать личностное развитие ребенка раннего возраста.
46. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности раннего возраста. Перечислить основные симптомы кризиса трех лет.
47. Охарактеризовать развитие психических функций в дошкольном возрасте.
48. Охарактеризовать личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
49. Перечислить основные новообразования дошкольного возраста. Определить ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Оценить значение игры для развития ребенка.
50. Проанализировать проблему психологической готовности детей к обучению в школе. Составить банк наиболее валидных и надежных методик для диагностики школьной готовности.
51. Охарактеризовать развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
52. Охарактеризовать личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.
53. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Перечислить основные симптомы кризиса семи лет.
54. Охарактеризовать развитие психических функций в подростковом возрасте.
55. Охарактеризовать личностное развитие подростка.
56. Проанализировать проблему общения и межличностных отношений в подростковом возрасте. Сравнить общение подростка со сверстниками и взрослыми.
57. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Выделить симптомы подросткового кризиса.

58. Охарактеризовать психическое развитие в юношеском возрасте. Выделить особенности взаимоотношений со сверстниками.

59. Рассмотреть проблему профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Выделить факторы, от которых зависит успешность самоопределения или установление идентичности в юности.

60. Охарактеризовать психологию зрелой личности (молодость, зрелость, поздняя зрелость). Перечислить кризисы в период зрелости.

Шестой триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-3)

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.

2. Выделить основные этапы развития социальной психологии. Проанализировать концепции и подходы в социальной психологии.

3. Охарактеризовать методы социальной психологии.

4. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные функции, виды и структуру общения.

5. Раскрыть интерактивную сторону общения. Проанализировать психологические механизмы воздействия на других людей.

6. Раскрыть перцептивную сторону общения. Охарактеризовать эффекты и механизмы социальной перцепции.

7. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать типы информации и этапы процесса общения. Выделить основные способы передачи информации.

8. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.

9. Проанализировать понятие «малая группа». Выделить типы малых групп и ее структуру.

10. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие).

11. Проанализировать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.

12. Проанализировать стихийные группы и массовые движения. Охарактеризовать психологические особенности поведения человека в толпе.

13. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.

14. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.

15. Проанализировать возможные пути решения конфликтов.

16. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.

17. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.

18. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».

19. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.

20. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок. Проанализировать изменение социальных установок.

21. Определить место педагогической психологии в системе научного знания. Выделить предмет, задачи и структуру педагогической психологии.

22. Охарактеризовать основные этапы становления и развития педагогической психологии.

23. Выделить основные методы исследования педагогической психологии.

24. Раскрыть психологическую сущность научения. Выделить виды и типы научения.

25. Охарактеризовать понятие «обучаемость». Выделить критерии обучаемости.
26. Охарактеризовать понятие «обученность». Выделить уровни обученности.
27. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития в психологии. Выделить теории о соотношении обучения и развития.
28. Проанализировать современные концепции обучения.
29. Охарактеризовать понятие «учебная деятельность». Выделить структуру и компоненты учебной деятельности.
30. Охарактеризовать учебную мотивацию, ее виды и формирование.
31. Выделить основные цели, средства и методы воспитания.
32. Выделить основные институты воспитания. Определить значение семьи и коллектива в воспитании личности.
33. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проанализировать проблему школьной неуспеваемости и выделить ее основные причины.
34. Проанализировать педагогическую деятельность: функции, формы, предметное содержание и структуру.
35. Выделить критерии профессионализма педагога. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога.
36. Охарактеризовать педагогические способности и личностные качества педагога.
37. Выделить и охарактеризовать основные стили педагогической деятельности.
38. Охарактеризовать понятие «педагогическая направленность». Выделить типы педагогической направленности.
39. Охарактеризовать специфику и функции педагогического общения. Проанализировать «барьеры» и затруднения в педагогическом взаимодействии.
40. Выделить особенности педагогических конфликтов и их разрешение.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=103315>
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=471130>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - Текст : электронный.
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=429195>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9. - DOI 10.23681/429195. - Текст : электронный.
4. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=480964>. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
5. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=446598>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6. - Текст : электронный.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

Дополнительная литература

1. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=90648>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко. - М. : МИГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=471221>
3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

4. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=279866>

5. Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=461034>

6. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - М. : Флинта, 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1955-8 ; То : [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=363720>

7. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=464121>

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом
образование, личное развитие
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
7. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. **Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория № 410.

Основное оборудование:

АРМ в составе: компьютер, МФУ XeroxWorkcentre 5020, колонки, интерактивная доска (activeboard – promethean, проектор, доска. Компьютеры – 11 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение № 422, 424

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, МФУ Ecosys FS-1035 MFP – 1 шт., доска настенная – 1 шт.; доска-эконом – 1 шт.

телевизор «Samsung» - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.